

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Østgården

2021-30/6-22



I øst(gården) stiger solen op
den spreder guld på sky
går over hav og bjergetop
år over land og by

Den kommer fra den fagre kyst
hvor paradiset lå
den bringer lys og liv og lyst
til store og til små



Vores børnesyn



Vi arbejder ud fra en sammenhængende pædagogik, der målrettet medvirker til at give barnet det gode barneliv samt rummer alle børn uanset etnisk baggrund og livsvilkår.

Vi medvirker til, at barnet udvikler sig til et selvstændigt og selvhjulpent menneske, og at barnet hos os får en udviklende og oplevelsesrig hverdag

Vi skaber frirum for samvær, hvor der både er plads og tid til fordybelse for den enkelte og fællesskabet.

Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan, selvevalueringsredskabet samt "skema til handling".

Vi vil være kendt for, at vi har barnets trivsel samt pædagogikken i centrum, at institutionen er et godt sted at være - et sted, hvor der er livsglæde og hvor de vigtigste nøgleord i pædagogikken er nærvær og rummelighed, kvalitet og tillid.

Vi arbejder ud fra et resourcesyn - inkluderende og anerkendende. Vi arbejder i større og mindre grupper afstemt efter kontekst.

Vi er nærværende og observerende samt bevidste om børns almindelige udvikling samtidig med, at vi arbejder med det individuelle barns udvikling, behov og relations dannelse samt inddragelse i betydningsfulde fællesskaber.

Vi arbejder med "dobbeltblik" ved at have øje for både barnets individuelle særegenhed og fællesskabet.

Vi er opmærksomme på "måder vi taler på" i kommunikationen med barnet, og vi vil benytte udvekslingstonen og begrænse undervisningstonen.

Vi arbejder bevidst med vores egen kulturarv samt bruge vores erfaringer og viden til at udføre vores arbejde efter bedste evne, og med de ressourcer vi har.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Vi afholdt pædagogisk dag den 29. oktober 2021 med følgende program:

- Gennemgang af den pædagogiske læreplan 2020-2021
- Gennemgang af redskab til selvevaluering
- Evaluering af årshjul 2020-2021
Herunder tilgodeser vi **trivsel, udvikling, læring og dannelse!**?
- Nyt årshjul - udarbejdelse af råskitse
- Tema til debat: Leg - Video til inspiration
Herunder prioritering af leg i hverdagen og egen deltagelse

Vi skal fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette skal gennemsyre, alt hvad vi gør i det pædagogiske arbejde, som skal foregå i løbet af hele dagen.

Det pædagogiske arbejde er bygget op gennem årene, og følgende fokusområder, har særligt præget arbejdet:

Vi hæver standarden fra 99% til 100% - et kritisk blik på os selv

Vi er handlekraftige, hjælpsomme, imødekommende, omsorgsgivende, tillidsvækkende - spørgsmålet er:

- er vi kritiske, ærlige, bevidste, professionelle nok - overfor os selv - overfor hinanden??
- er vi for eksempel bevidste nok om, hvor meget vores egen opdragelse influerer på vores arbejde??
- er vi bevidste nok om vores talemåder og ordvalg, vores kropssprog og attitude, vores vaner og rutiner”.

KLAR-pædagogikken

Vi arbejder med "dobbeltblik" ved at have øje for både barnets individuelle særegenhed og fællesskabet. Vi er opmærksomme på "måder vi taler på" i kommunikationen med barnet, og vi vil benytte udvekslingstonen og begrænse undervisningstonen.

Vi arbejder i følgende læringsrum:

- Læringsrum 1. hvor den voksne går foran barnet (voksenskabt læring).
- Læringsrum 2. hvor den voksne går ved siden af barnet (voksenstøttet læring).
- Læringsrum 3. hvor den voksne går bagefter barnet (leg og spontanitet).

Skærm de nærværende dialoger med børn.

"Hvorfor!?" – fordi det er vigtigt for kvaliteten i sprogmiljø / sprogstimulering, for anerkendelse af børnenes perspektiver, for relationerne, og for pædagogens egen følelse af generel meningsfuldhed i institutionshverdagen og hermed deres arbejdsliv.



Marie Højholt

I stedet for skæld ud

Børns livsglæde og legelyst nedsættes, når de skældes ud, og de risikerer at miste troen på deres eget værd.

Den røde tråd

Enhver overgang skal være positiv, udfordrende lærerig, hvor barnet både skal have støtte, men også prøve selv at mestre, så det oplever glæden og styrken ved succes!! Der skal ligeledes være genkendelighed, så erfaringer fra "det gamle miljø" kan anvendes i "det nye miljø".

Flyvere og fordybere

Vi har vi valgt den temporale organisering i legen, og fordele os (de voksne), så der er fordybere og flyvere, og vi vil gribe de mange magiske øjeblikke.

Legen

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Pia Thomsen

Vi har lært og arbejdet arbejder med de 7 sprogteknikker, cirkulær sprogpædagogik, og Sprogtrappen.

To&to

Vi arbejder med en pædagogisk metode, hvor vi arbejder vi med "social forståelse", hvor vi så ofte som muligt sammensætter to børn, der skal "få øje på andre end sig selv".

Pædagogik hele dagen

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, og skal give børnene mulighed for at trives, lære, at udvikle sig og dannes, og det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter samt rutiner.

Pædagogikken tilrettelægges ud fra børnenes perspektiv og børnefællesskabet og skal give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Det sker ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb samt ved afhentning. Barnet føler sig set og mødt, og modtager trøst og omsorg ved behov. Barnet føler sig velkomment og som en del af det relationelle fællesskab,

Det sker gennem leg, planlagte vokseninitierede, spontane og børneinitierede aktiviteter. Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed.

Det sker gennem daglige rutiner, hvor børnene øver og kender sekvenserne og for eksempel rækkefølgen i at dække bord, spise, rydde af igen. Her er det barnet kan få en værdi, fordi det deltager, bidrager og løser opgaver.

NEDSLAG - modtagelse

Børnene **TRIVES** ved at de modtages af imødekommende voksne med navn og en kort hilsen, at de møder deres kammerater, at de føler sig set og hørt, får omsorg, trøst og hjælp ved behov.

Børnene **UDVIKLES** ved at de sammen med de andre børn og voksne deltager i de forskellige morgenrutiner, at de er selvbestemmende i valgt af leg, og at de er medvirkende til at præge deres egen dag.

Børnene **LÆRER** selvstændighed, selvhjulpethed og medbestemmelse ved at medvirke ved borddækning, at spise/smøre forskellig sund mad, samt oprydning.

Børnene **DANNES** ved at øve sig i de sociale spilleregler ved bordet og gennem leg, hvor sproget hele tiden understøtter deres handlinger.

Opmærksomhedspunkter

- Pædagogerne er synlige og tilgængelige.
- Pædagogerne fordeler sig som flyvere og fordybere.
- Mindfulness gennem musik.
- Ro og dæmpet belysning.
- Servering af sund og alsidig kost.

NEDSLAG – legepladsen

Legepladsen er et grønt, stort og frit rum, hvor børnene udover at få frisk luft, får rig mulighed for både at lege og lære.

Børnene **TRIVES** ved at de føler sig set og hørt, for omsorg, trøst og hjælp i de situationer, der opstår.

Børnene **UDVIKLES** gennem den motoriske udfoldelse og i legen, hvor de skaber relationelle fællesskaber og udvikler deres sociale, følelsesmæssige og personlige kompetencer.

Børnene **LÆRER** ved at deltage i de spontant opståede samt de vokseninitierede aktiviteter, der foregår.

Børnene **DANNES** ved at de lytter til hinanden, når de leger og samarbejder.

Opmærksomhedspunkter

- Pædagogerne er synlige og tilgængelige.
- Pædagogerne fordeler sig som flyvere og fordybere.
- Hele legepladsen bruges – også urtehaven og teltet.
- Årshjulets projekter involveres i de aktiviteter, der foregår.
- Bøger, spil og tegnegrej tages i anvendelse.
- Små ture i mindre grupper kan arrangeres.

NEDSLAG – mod og motorik - "Vi kan, vi vil, vi tør".

Motorik har betydning for barnets selvfølelse og deres deltagelse i sociale relationer - at kunne løbe, hoppe og kravle er nemlig ofte en præmis for at kunne agere i det daglige børneliv. Derfor vil vi hen over sommeren sætte ekstra fokus på børnenes motoriske udfoldelser gennem forskellige lege.

KRABBEGANG - Vi går som en KRABBE, når vi går fra én aktivitet til en anden, eksempelvis fra bordet til garderoben (og omvendt)!!

BJØRNEGANG - Vi går som en BJØRN, når vi går fra én aktivitet til en anden, eksempelvis fra bordet til garderoben (og omvendt)!!

TRILLEBØRSGANG - Vi vil gå TRILLEBØRSGANG til morgensamlingerne, fordi denne leg skal være kontrolleret.

BALANCEGANG - Vi vil gå med risposer på hovedet samt rasleæg på ske – både inde og ude.

ÅRSHJUL

VINTER

Stammen = Årstidsprojektet / Musik, sang og sanglege / Motorik og Mindfulness

Grenene = Inspiration til mindre projekter

- Sanser - se, hør, duft, smag og føl årstiden
- Jule- og Luciatraditioner
- Tjek på kufferter - veje og måle
- Motorik og mindfulness - onsdage
- Fastelavn
- Dialogisk læsning - læsegrupper
- Rim og remser



FORÅR

Stammen = Årstidsprojektet / Fra jord til bord”

Grenene = Inspiration til mindre projekter

- Sanser - se, hør, duft, smag og føl årstiden
- Motorik og mindfulness - onsdage
- Påsketraditioner
- Brand
- Dialogisk læsning - læsegrupper
- Rim og remser



SOMMER

Stammen = Årstidsprojektet / Sommer

Grenene = Inspiration til mindre projekter

- Sanser - se, hør, duft, smag og føl årstiden
- Koncerter
- Motorik og mindfulness - onsdage
- Sct. Hans
- Supermænd og prinsesser
- Rim og remser



EFTERÅR

Stammen = Årstidsprojektet / Kulturelt tema – Vikinger

Grenene = Inspiration til mindre projekter

- Sanser - se, hør, duft, smag og føl årstiden
- Motorik og mindfulness - onsdage
- Halloween
- Knæk cancer
- Tjek på kufferter - veje og måle
- Dialogisk læsning - læsegrupper
- Rim og remser



Til alle årstidsprojekter udarbejdes Skema til handling og Cirkulær sprogpedagogik, og i alle styregrupper tilknyttes vores sprogkoordinator.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har "kæmpet lidt" med at få en organiseret evalueringskultur i gang, men vi forventer at arbejde målrettet mod at få en sådan. Indtil videre har vi evalueret Årstidsprojekterne – både undervejs og efter afslutning af projektet.

Vi har anvendt følgende metode:

Evaluering af et projekt

- Hvad har været godt!?
- Hvad har været svært!?
- Hvad gjorde jeg, da det var svært!?
- Hvilken effekt har det haft på børnenes samspil med dig, med hinanden!?
- Hvad kan jeg overføre til andre sammenhænge!?
- Hvad får jeg lyst til at gøre i morgen!?



Desuden har vi udarbejdet et fremtidigt evalueringskoncept, der indeholder 1 praksisfortælling, 1 børneinterview og et 1 forældreinterview.

Vi vil være særligt opmærksomme på børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har arbejdet med den pædagogiske læreplan på pædagogisk dag, personale- og gruppemøder samt på aftalte fredage.
- Vi har oprettet pædagogik værksted, hvor vi har samlet vores faglitteratur, materialer til planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde (årshjul, skema til handling, evalueringsspørgsmål, skema til cirkulær sprogpædagogik mm) samt haft synlige noter ifm det igangværende årstidsprojekt.
- Vi har udarbejdet Sprogtrappen på alle børn, og med det som udgangspunkt talt om den generelle pædagogik, men også om behovet for særlig egenfaglig indsats, hjælp fra konsulenter eller PPR.
- Vi har haft løbende møder med forældre og samarbejdspartnere - fået råd, vejledning og sparring samt afholdt interne møder om udfordringer og problemstillinger ift udsatte børn.
- Vi har haft tilsyn to gange i 2021 og 2022. Vi opfatter tilsynets observationer som læring, og sætter straks fokus på at ændre praksis. Følgende opmærksomhedspunkter blev fremhævet:

Selvstændighed

Handlinger: **Note 1.** Grundet Corona har de voksne på flere punkter overtaget børnenes handlinger ift selvhjulpethed i spisesituationen. Ved ændrede restriktioner vil vi genoptage vores arbejde på at styrke og udvikle børnenes selvhjulpethed i spisesituationen. **Note 2.** Den gode historie ift selvhjulpethed: Børnene tager selv tøj af og på i garderoben, før og efter at have sovet, de vasker hænder både når de kommer, når de har været på toilettet, ude at lege, skal spise og også når de har nyst eller er snottede.

Synligt sprogmiljø.

Handlinger: Vi vil synliggøre Sprogtrappen samt brugen af denne i alle læringsmiljøer (situationer, aktiviteter og rutiner).

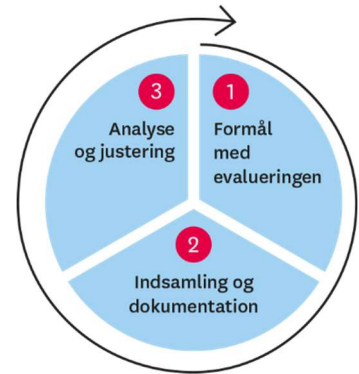
Vi vil arbejde på tre niveauer: Synlighed i børnehøjde, forældreinvolvering samt synliggørelse af medarbejdernes organisering af de pædagogiske temaer.

Læringsmiljø som understøtter børnenes sproglige udvikling.

Handlinger: Vi vil sørge for, at vores vedtagne mål om arbejdet med sproglig udvikling udføres. Citat: "Børnene udvikler sproget gennem legen. Der kommunikeres, diskuteres, forhandles, iscenesættes, laves aftaler og løses konflikter".

Vi vil sætte særligt fokus på, hvordan vi sammensætter grupper så børn i udsatte positioner tilgodeses, og ikke "bliver væk i mængden".

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at være nysgerrige på, om vi havde opfyldt projektets formål, som var at give børnene indblik og forståelse for, hvor maden kommer fra. Udvide børnenes sprog -og begrebsudvikling samt styrke fællesskabet på tværs af vuggestue og børnehave – både set ift børn og voksne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evaluering af “Fra jord til bord”

Evalueringkoncept

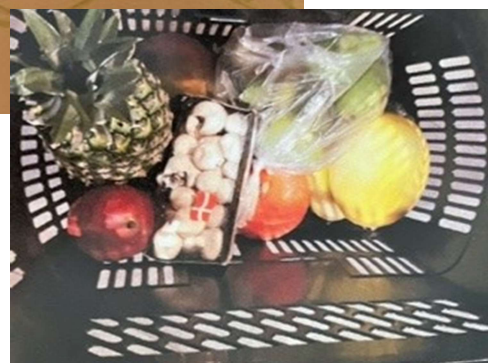
- Evalueringsspørgsmål
- En praksisfortælling
- En børneinterview
- En forældreinterview
- Plancher

Projektperiode

Forår – uge 12-20 (minus 15-16)

Projekt mål

Give børnene indblik og forståelse for, hvor maden kommer fra. Udvide børnenes sprog - og begrebsudvikling samt styrke fællesskabet på tværs af vuggestue og børnehave – både set ift børn og voksne.



Fokusord

Jord, vand, frugter, grøntsager, så, gro, rund, aflang, rød, grøn, orange.

Evaluerings spørgsmål

Hvad har været godt!? Hvad har været svært!? Hvad gjorde jeg, da det var svært!?

Hvilken effekt har det haft på børnenes samspil med dig, med hinanden!?

Hvad kan jeg overføre til andre sammenhænge!? Hvad får jeg lyst til at gøre i morgen!?

Vores svar

Højt børneengagement – opmærksomme, spørgende, glade.

Højt udbytte – omtaler, genkender farver, former og navne.

Højt nærværs-niveau fra de voksne.

Høj grad af hjælpsomhed ift aldersgrupperne.

Høj grad af hjælpsomhed fra de større til de mindre.

God justering (evaluering) undervejs.



Vores udviklingspunkter

- Større opmærksomhed på at følge børnenes spor.
- Større opmærksomhed på fordybelse.
- Pleje de grøntsager, der er plantet/sået i drivhusene og i urtehaven.
- Hverdagens uforudsigelige "bump på vejen" gav visse dage udfordringer, men blev hurtigt løst i vores handlingsorienterede hus.

Praksisfortælling

Så nåede vi frem til sidste etape i vores projekt "fra jord til bord": Vi skulle lave en planche med de billeder vi havde taget undervejs.

L. havde klippet billederne ud, så de var lige til at gå til, og vi startede med billederne fra teltet. Lotte spurgte om de kunne huske, hvad vi havde lavet derude. C.E. og E. sagde med det samme, at vi havde farvet forskellige frugter og grøntsager. L. siger "jeg sidder lige der". Hun sad midt i billedet.

E. siger: "Jeg valgte en melon", C. E. siger: "Jeg valgte en agurk", De andre kunne ikke så godt huske, hvad de havde valgt. Så kunne vi heldigvis se på billederne, hvad der var valgt. Vi smager på frugterne: L. siger: "Malthe smager på jordbær". Et billede hvor E. ser ud, som om han smager på noget, som ikke smager så godt.

Børnene kunne ikke huske, hvad det var for en frugt. J. peger på et billede med sig selv og siger: "mig". (Det er passionsfrugt hun smagte på).

Vi vil tegne på planchen, inden vi limer billederne på, og vi sætter os på gulvet med et stykke karton og de får tusser. Alle går i gang og de er rigtige gode til at hjælpe hinanden og deles om tusserne.

L. gør sig rigtig umage og siger: "Jeg tegner et jordbær". J. tegner og gør meget opmærksom på, at det har hun tegnet. C. E. siger: "Jeg tegner en agurk". E. siger: "Jeg tegner en melon". De øvrige siger ikke så meget, men de tegner. Vi limer billederne på og snakker lidt mere om dem.

Vi får også snakket om de kan huske, hvad vi har plantet i drivhusene. E. og C. E. siger: "tomater og agurker". M. (voksen) siger, at der allerede er vokset små agurker. De ligger i køkkenet, som hun henter. Hun fortæller at de hedder "skoleagurker". Alle mærkede, snusede og så på dem.

Forældreinterview

Kære forældre: Vi har netop afsluttet vores projekt "Fra jord til bord", og vi har haft mange gode timer sammen med jeres børn. Aktiviteterne var:

- Vi vil besøge en frugt- og grøntafdeling, hvor vi vælger frugt og grønt, som vi tager med hjem til nærmere "undersøgelse".
- Vi vil plante og forspire tomatplanter og så ærter, og vil i det hele taget nyde foråret, passe vores planter, og følge, at de vokser op, så vi til sidst kan plukke og spise vores egne afgrøder.
- Vi vil prøve at male mel fra hvedekernerne samt bage knækbrød og boller.
- Vi vil tale om, hvad vi spiser, og hvad der er sundt og usundt.
- Vi vil læse bøger, synge sange samt "tegne og fortælle".

Vi har evalueret projektet i børne- og personalegruppen, og nu kunne vi tænke os at spørge dig/jer, hvordan du/l har oplevet det. Vi spurgte 5 forældre.

Spørgsmål:

	Ja	Ved ikke	Nej
Har du/l hørt om "Fra jord til bord"!??	4		1
Har du/l hørt dit barn bruge nogen af fokusordene!?	3	1	1
Har du /l set plancherne fra projektet!?	3		2
Har du/l hørt dit barn snakke om frugter!?	4		1
Har du/l hørt dit barn snakke om grøntsager!?	4		1

Svar venligst også på følgende spørgsmål:

Hvad synes du/I om projektet!? Svar: Godt initiativ, godt projekt, gode samtaler hjemme.

Hvad tror du, dit barn har lært!? Svar: Lært at være nysgerrighed, fået indsigt, lært hvad frugt og grøntsager er, lært at spise grøntsager, snakker om brugen af grøntsager i madretter.

Har du/I yderligere kommentarer!? Svar: Interesse for at gå i haven.

Børneinterview – vi spurgte 5 børn til ovenstående forældre

Metode: 

Spørgsmål	Sjovt/godt!?	Dårligt/kedeligt!?
Hvordan var det at tegne!?	5	
Hvordan var det at bage!?	5	
Hvordan var det at smage!?	5	
Hvordan var det at lave juice!?	5	
Hvordan var det at plante og så!?	5	
Hvordan var det at være med!?	5	
Fik du mere mod på frugt og grøntsager!?	5	
Hvordan var det at være sammen med vuggestuen!?	5	

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Målet var at give børnene indblik og forståelse for, hvor maden kommer fra. Udvide børnenes sprog -og begrebsudvikling samt styrke fællesskabet på tværs af vuggestue og børnehave – både set ift børn og voksne.

Vurdering ift børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse ift målet

- Vi og børnenes trivedes i fællesskabet, hvor vi var sammen "på kryds og tværs" af alders- og primærgrupper. Vi observerede og involverede os med hinanden – og var opmærksomme og glade.

- Vi og børnene lærte begreber og udvidede deres vid og sproglige udvikling. Vi så og hørte spørgsmål og samtaler på tværs af børn og voksne ift temaet samt de sidespor man automatisk bliver ledt ad.

- Vi og børnene lærte at dele, tage hensyn og vente på tur samt at glædes over et fælles resultat.
- Vi og børnene udfoldede os kreativt og alle sanser kom i brug.
- Vi og børnene vil den kommende periode følge op på projektet ved at følge livet i drivhusene og i urtehaven, og senere vil vi høste de såede grøntsager

Konklusion ift interviews

Børnene har været glade i og for projektet. Forældrene anerkender vores pædagogiske hensigt, og mener, at børnene har lært noget om frugt og grøntsager samt fået nysgerighed og mod på nyt.

Udviklingspunkter

Dokumentationen af projektet kunne være lidt tydeligere og ift forældreengagement kunne vi overveje en mere personlig måde end info på AULA.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Udviklingsområder

- Vi vil have større opmærksomhed på at følge børnenes spor.
- Vi vil have større opmærksomhed på fordybelse.
- Vi vil have større fokus på vores sprogmiljø.
- Vi vil have større opmærksomhed på børn i udsatte positioner.



Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med at skærpe vores opmærksomhed på:

- Pædagogik hele dagen
- Sprog hele dagen
- De syvsprogteknikker og cirkulær sprogpædagogik.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fokusere på at lære evaluering.

Vi vil anvende vores evalueringskoncept.

Vi vil dygtiggøre os ift evalueringsredskaberne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bruge ovenstående som læring, når vi skal udforme en ny pædagogisk læreplan i 2022-23.

Vi kan, vi vil, vi tør.

