

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Østgården 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Overordnet har hele børnehuset Østgården været optaget af at arbejde med et forudsigeligt og trygt læringsmiljø, henover hele dagen. Hvor barnets nærmeste udviklings zone, barnets mulighed for leg og deltagelse i børnefællesskaber understøttes.

I Børnehuset Østgården, har vi i børnehaven arbejdet på at få skabt en struktur, hvor læringsmiljøet er forudsigeligt og genkendeligt for børnegruppen. Der har været fokus på at få skabt små legefællesskaber, med en fast tilknyttet voksen, hvor tilhørsforhold, forudsigelighed, tryghed og børns lyst og mulighed for deltagelse i børnefællesskabet har været i fokus.

- I de små legefællesskaber har der yderligere været fokus på barnets deltagelsesmulighed i fællesskabet.
- Barnets nærmeste udviklings zone jf. sprograppe profil.
- Fokus på børns egne lege.

---

I vuggestuegruppen Tigrerne har der været fokus på børns deltagelsesmuligheder i voksen initieret aktiviteter. Læreplanstemaerne Social udvikling, Kommunikation og sprog, Alsidig personlig udvikling, er alle 3 temaer der berøres i den aktuelle aktivitet. Den pædagogiske voksen initieret aktivitet har haft sit primære fokus i læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

---

I vuggestuegruppen Rævene har der været fokus på at organisere et læringsmiljø, så børnegrupper oplever mest muligt tryghed, forudsigelighed og mulighed for deltagelse i børnefælleskabet. Der har været tilknyttet procespædagog til at understøtte den proces i vuggestuegruppen.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Igennem det sidste år har vi i Børnehuset Østgården arbejdet på at få skabt en struktur, hvor der er rum til pædagogiske drøftelser, refleksioner og evalueringer af de pædagogiske tiltag der arbejdes med i hele huset og på de enkelte stuer.

Her kan næves følgende tiltag;

Fast stuemøde, af 1 times varighed, hver 14 dag for alle stuerne. Der har siden marts måned 2023 været fastlagt stuemøde, hvor der er tid til refleksion over den pædagogiske praksis.

Personalemøde af 3 timers varighed, med fast punkt som eks. "skema til handling" – pædagogiske emner jf. den pædagogiske læreplan. Teoretisk indhold og drøftelse af dette.

Kvartalsstuemøder af 3 timers varighed. Der er i gang pr. kvartal stuemøder for stuerne i Østgården. Disse møder er under udvikling, i forhold til indhold.

Faglig fyrtårns møde, hver 14 dag hvor der drøftes nye udviklingsprojekter, justeringer og tiltag i forhold til igangværende processer i Østgården.

Der eksperimenteres med forskellige data grundlag og hvorledes disse understøtter og kvalificere den pædagogiske praksis.

- Følgende modeller arbejdes der med at forankre i den pædagogiske praksis. Skema til handling og deltagelsescirklen.
- Deltagelsescirklen anvendes som model til at kvalificere og understøtte det pædagogiske personales refleksioner og muligheder for justeringer af tiltag i praksis. Dette med henblik på, at det pædagogiske personale hele tiden forholder sig kritisk til børnegruppens deltagelsesmuligheder i de aktiviteter og børnefælleskaber der er hen over dagen i børnehuset Østgården
- Skema til handling, er det skema vi bruger til at beskrive konkret udviklingsprojekter i børnehuset, vi øver os på at få det gjort kontinuerligt og til en fast del af vores hverdag.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Der har i børnehuset Østgården været flere forskellige indsatser henover det sidste år, som understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske arbejde. Dette med blik på at der kontinuerligt arbejdes med, forbedringer, justeringer og udvikling af den pædagogiske praksis, så denne understøtter og sikrer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og ligeledes understøtter det fremadrettet, kontinuerlige arbejde med at justere og forbedre den lokale pædagogiske læreplan.

### Eksempel 1. fra udviklingsprojekt i børnehaven

Der har igennem en 3 måneders periode været tilknyttet procespædagog i børnehaven, dette for at understøtte konkrete indsatser i alle legegrupperne i børnehaven. Denne indsats omhandlede børns leg og deltagelse i børne fællesskabet.

For det pædagogiske personale var fokus at øve sig på at ta´ elementer fra sprogtrappen, eks. temaet "legeudvikling" og omsætte temaet til opmærksomhedspunkter/pejlinger for justeringer i legegruppen.

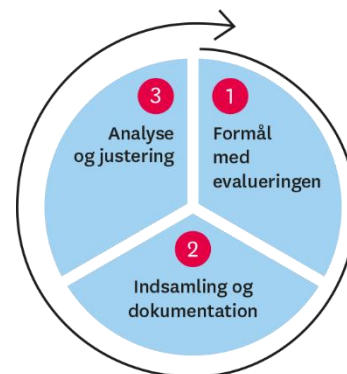
### Eksempel 2. fra indsat

Der har igennem en længere periode været fokus på at få opdelt både vuggestuegruppens børn og børnehavens børn i mindre grupper. Dette kaldes i vores pædagogiske praksis for legegrupper. Legegrupperne har haft fokus på at justere børnegrupperne så de børn der i høj grad var observerende, fik mulighed for at blive deltagende i børne fællesskabet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Som beskrevet tidligere har fokus igennem det sidste år været rettet henimod en forudsigelig struktur i Østgården dette for at nå et ønsket mål om at skabe en tryk, genkendelig og forudsigelig hverdag for alle børn i Østgården.

På baggrund af observationer i praksis, har vi i det sidste år haft særligt fokus på børn i udsatte positioner, vi oplevede at den tidligere struktur, ikke havde et tilstrækkeligt fokus på børns leg og børn i udsatte positioners, deltagelses muligheder i de planlagte, voksen initieret aktiviteter.

Der har igennem hele huset været fokus på at skabe små legegrupper, hvor børns deltagelsesmuligheder var i fokus. Med en nysgerrighed for, hvad der kunne ligge til grund for at børnene ikke havde mod eller lyst, så skulle vores fokus være at blive nysgerrige på, hvornår det blev muligt for vores børn at deltage i børnefællesskabet.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Følgende dokumentationsformer er brugt i perioden:

Der har været observationer fra procespædagog, og praksisfortæller fra det pædagogiske personale, som understøtter refleksioner, justeringer og tiltag i praksis. Disse observationer og praksisfortællinger bruger vi som data grundlag for vores evaluering. Ligeledes har der være fortællinger fra børn, som også inddrages i evalueringen.

Der har i alle legegrupper være planlagte legeforløb, legegrupperne har været samlet i egen gruppe 2 gange om ugen. Procespædagogen har været deltagende i alle legegrupper, hvor hun har været observerende. Procespædagog har givet sparring/vejledning til det pædagogiske personale, om hvad det kunne være for nogle lege der var i fokus i de enkelte legegrupper. Hvad vil børnene gerne lege eller hvad er de optaget af.

Procespædagog observeret på børnegruppernes selvvalgte lege på legepladsen. Dette ved at spørge børnene. Hvad kan vi lege på legepladsen.

Her fik hun øje på alle de lege, børnene i forvejen genkendte.

Der er i alle legegrupper udvalgt en konkrete leg. Denne leg leges de dage der er legegruppe for den enkelte gruppe.

Det observeres at børn er observerende og til tider deltagende, men at der er mulighed for at det enkelte barn kan trække sig fra legen. En pædagogisk bagdør.

Børnene efterspørger, hvornår de skal i legegruppe.

Der planlægges ofte en plan B, når der mangler medarbejdere og kun 1 medarbejder kan have legegruppe denne dag.

Det observeres, at det i perioder kan være svært at overholde de aftaler der laves i forhold til strukturen omkring legegrupper.

Det observeres også at det kan være svært at gribe alle børns initiativer i legegruppen.

Medarbejderne er optaget af deres primærfunktion, da de ikke altid er sammen med primærbørn.

Deltagelsescirklen; Børn der tidligere var observerende, er blevet deltagende.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppernes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det har stor betydning for børnenes trivsel at opretholde den planlagte struktur.

Det opleves utrygt og uforudsigeligt for børnene, når strukturen/rammen ikke holdes.

Børn efterspørger legegrupper.

1 medarbejder har særligt øje på, at når hun er aktiv deltagende, nærværende, en tydelig ramme og forberedt på hvad der skal ske i legegruppen – så virker det for børnene. Det opleves at børnene for overskud til at være deltagende. Og når der er en pædagogisk bagdør, giver det børnene tryghed når de ikke har overskuddet til at være deltagende legen.



Der er i alle legegrupper, med sparring fra procespædagog blevet talt om den pædagogiske bagdør, for børn der ikke har lyst til at deltage i den fællespædagogiske legeaktivitet.

1 medarbejder har sammen med procespædagogen fået øje på, at de små initiativer børnene tager kan gribes og gøres til noget større. Og at dette ikke behøver at være omstændigt.

Flere medarbejdere udtrykker ønske om mere sparring og tid med procespædagog, til at understøtte og udvikle den pædagogiske praksis.

1 medarbejder udtrykker at processen og tiltagene i legegrupperne skal øves og gentages og effekten lige nu og her kan være svær at få øje på.

---

Hvad har vi så fået øje på.

Det virker for børnene når der dagligt er legegrupper, med engageret voksne. Der er i langt højere grad mulighed for at, børn der før var observerende, for lyst til at være deltagende i børnefælleskabet. Det virker for børnene når rammen er tydelig og forudsigelig.

Det virker for børnene når der rammesættes lege, dette giver børnene mulighed for at blive medskabere af egen læring, da den rammesatte vokseninitieret leg skaber tryghed og genkendelighed for barnet og derved har barnet nogle erfaringer at gribe fat i på andre tidspunkter, når barnet selv skal ud at afprøve legen.

Det virker at bruge deltagelsescirklen som metode til, at forholde sig reflektivt til legegruppens deltagelsesmuligheder i børnefælleskabet. Og derved sikre at det pædagogiske læringsmiljø justeres, så de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tydeligt at det har betydning for medarbejderne at de aftaler og planer der laves kan opretholdes i praksis.

Der begynder så småt at spirer lege uden for legegrupperne, som for børnene har været præsenteret i legegruppen.

Der er en tydelig sammenhæng mellem børns mulighed for deltagelse i legegruppen og gruppestørrelserne. De dage hvor der er personalemæssige ressourcer (ikke sygdom eller andet fravær) og derfor mulighed for at opretholde de aftaler der er lavet i forhold til legegrupper, er der derfor langt større mulighed for at opretholde alle legegrupper og børnenes mulighed for at være deltagende i et lille trygt legefælleskab.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Det er tydeligt igennem processen at arbejdet med deltagescirklen giver et øjebliksbillede af børnegruppens deltagelse i børnefællesskabet. Modellen kan bidrage til at det pædagogiske personale jævnligt forholder sig kritisk til læringsmiljøet mulighed for børns deltagelse i fællesskabet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er på baggrund af processen og børnegruppens trivsel fortaget en justering af, hvor ofte der er legegruppe. Dette fra at legegrupperne var 2 gange om ugen til, 4 gange om ugen. Dette medfører dog en sårbarhed, da vi oplever at der ved en opjustering af legegrupper oftere er dage med plan B. Plan B er dage hvor kun 1 til 2 børnegruppe har legegruppe. Dette kræver en opmærksomhed og nye justeringer og tiltag i praksis.

Der er på baggrund af den procespædagogiske indsats, lavet ny indsats hvor fokus er børns mulighed for deltagelse i legefællesskaber på legepladsen. Denne proces understøtter den foregående proces, hvor fokus har været børns leg.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I Område Midt har der frem til 1. august 2023 været områdebestyrelse bestående af forældrerepræsentanter fra de enkelte dagtilbud. I områdebestyrelsen har der været løbende dialog om arbejdet med den pædagogiske læreplan både overordnet og i de enkelte dagtilbud.

Derudover har de pædagogiske afdelingsledere i varierende grad været i dialog med den lokale forældrerepræsentant ift. lokale ændringer og justeringer i praksis, da lokale justeringer ikke har været relevante at tage i plenum i bestyrelsen.

Pr 1. august 2023 vil der være lokale bestyrelser i alle dagtilbud. Fra denne dato vil pædagogisk afdelingsleder i højere grad inddrage forældrebestyrelsen i det løbende evalueringsarbejde.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Der er på baggrund af den procespædagogiske indsats, lavet ny indsats hvor fokus er børns mulighed for deltagelse i legefællesskaber på legepladsen. Denne proces understøtter den foregående proces, hvor fokus har været børns leg.

Der er behov for at kikke mere på organiseringen og rutinesituationer gennem hele dagen. Strukturen i Østgården er under konstant udvikling, hvor denne tilpasses og justeres den aktuelle børnegruppe. På pædagogiske dag i oktober udvælges der emner for de kommende udviklingsprojekter.

Der er på nuværende tidspunkt ideer til fokusområder der omhandler tryghed, relationer og den upåagtet pædagogik.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I børnehuset Østgården fastholder vi, den på nuværende tidspunkt planlagte struktur for evalueringer, den er ikke gennemarbejdet og derfor skal denne proces fortsætte. Systematikken, data, refleksioner og analyse af de udviklingsprojekter der foregår i Østgården, er elementer der forsat skal arbejdes med.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

På baggrund af en ny struktur i Østgården bliver der justeringer og ændringer i den skriftlige pædagogiske læreplan. På baggrund af denne evaluering skal der ske justeringer, dette med fokus på børnegruppens deltagelsesmuligheder i det lille fællesskab.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC